

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - 2.º CICLO

CONHECIMENTO - APLICAÇÃO DO CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL				
DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento e Compreensão de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica conceitos, procedimentos, relacionados com o conhecimento em matemática e utiliza-os para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>• Compreende e utiliza linguagem matemática (escrita e/ou oral) com rigor e correção.</li> <li>• Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição, desenho e cálculo.</li> <li>• Realiza as tarefas solicitadas com empenho, autonomia, iniciativa e respeitando os prazos estabelecidos.</li> <li>• Regula a sua aprendizagem (autorregulação), após o necessário <i>feedback</i>.</li> <li>• Demonstra responsabilidade e integridade, na colaboração com os pares.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos Individuais/grupo</p> <p>Trabalho de Projeto</p>

<p>Raciocínio Matemático, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática</p>	<p><b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos verificando, criticamente, a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados.</li> <li>• Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões obtidas.</li> <li>• Recorre a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia.</li> <li>• Desenvolve o pensamento computacional, de forma integrada, como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de estabelecer conexões matemáticas entre os diversos temas.</li> <li>• Realiza as tarefas solicitadas com empenho, autonomia, iniciativa e respeitando os prazos estabelecidos.</li> <li>• Demonstra responsabilidade e integridade, na colaboração com os pares aquando da resolução de problemas.</li> </ul>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Participação oral</p> <p>Grelhas de registo de observação direta</p> <p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual.</p>
---	-------------------	--	--	---

**Áreas de Competência do Perfil do Aluno:**

<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação</p>	<p>C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo</p>	<p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p>I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>
---	--	--	---	---

Notas: Para determinar o nível final em cada semestre é utilizada toda a informação recolhida até ao final do respetivo semestre de avaliação.